

## **Loppuraportti**

Suoritin tutkiva opettajuus harjoittelun Joensuun Mediakeskuksen pedagogisten ICT-ohjaajien mukana. ICT-ohjaajat toimivat Joensuun seudulla käyden peruskouluilla, päiväkodeissa ja esikouluissa ohjaamassa ja neuvomassa ICT:n käyttämisessä. Ohjattavia ovat niin oppilaat kuin opettajatkin. Odotin harjoittelua innolla, sillä ICT-ohjaus sisälsi oppilaiden opettamisen lisäksi myös aikuisten kouluttamista, jota koen haluavani tehdä tulevaisuudessa. Pääsin harjoittelussani näkemään erilaisia kouluja ja päiväkoteja. Lisäksi pääsin seuraamaan ja ohjaamaan eri-ikäisiä oppijoita. Tutustuin harjoittelun aikana moniin uusiin sovelluksiin ja opin niille sopivia uusia käyttötarkoituksia. Otimme heti muutaman harjoitteluni aikana kohdalle tulleen sovelluksen käyttöön Tutkiva opettajuus moninaisissa ympäristöissä -opintojakson opetuskokeiluun.

Harjoittelu erosi paljon aikaisemmista harjoitteluistani, jotka olen suorittanut lähinnä yhden opetusryhmän kanssa. Tällä kertaa ryhmä ja paikka vaihtuivat jokaiselle tunnille, eikä niin sanottuja pohjatunteja voinut käydä seuraamassa. Ohjaajalla oleva pohjatieto seuraavasta opetusryhmästä perustuu lähinnä ryhmän kokoon ja oppilaiden ikään. Joskus tiedossa oli myös tarkempi aihe, mihin ohjausta tarvitaan ja silloin tällöin aihe selvisi vasta paikan päällä juuri ennen ohjausta. Ohjaajalla ei välttämättä ollut edes tietoa käytössä olevista laitteista ja joskus saatettiin turvautua pelkästään ohjaajalla mukana oleviin laitteisiin. Tämä osoitti sen, että tuntien suunnittelu oli todella hankalaa ja tarkkaa suunnitelmaa tunnin kulusta oli mahdotonta tehdä. Jokin toimintasuunnitelma oli tietysti oltava, mutta täytyi jatkuvasti olla valmis improvisoimaan ja muuttamaan mietittyä toimintasuunnitelmaa sen mukaan, millainen ryhmä tai millaiset vaatimukset ohjaukselle oli asetettu. Myös käytössä oleva aika asetti satunnaisesti rajoitteita ohjaukselle.

Kun lähdetään ohjaamaan iPadien käytössä tai jonkin sovelluksen käyttöä, niin pohjatieto laitteesta tai sovelluksesta on oltava hyvä. Tämän lisäksi tarvitaan erilaisia opetusmetodeja ja lähestymistapoja eri-ikäisten oppijoiden kanssa. Oli mielenkiintoista huomata, että nuoret oppilaat tarvitsivat suhteessa vähemmän ohjausta sovelluksen tai laitteen käytössä, kuin aikuiset ohjattavat. Aikuiset lähtevät harvemmin kokeilemaan eri vaihtoehtoja, ennen kuin niiden käyttöön on erikseen opastettu tai kannustettu, kun taas lapset ovat toisinaan liiankin innokkaita tekemään omia kokeilujaan ja tutkimuksiaan. Lisäksi laitteiden tuntemus ei ole samaa luokkaa aikuisilla, kuin nuoremmilla. Tästä

voisi antaa esimerkkinä sen että kahdeksaluokkalaisten tunnilla, jossa teimme elokuvia, saattoi pyytää oppilaita hakemaan kuvan netistä ja he tiesivät automaattisesti miten se tapahtuisi. Kun taas esimerkiksi opettajaa tai päiväkodin henkilökuntaan kuuluvaa aikuista pyysi hakemaan kuvan netistä, niin toimenpide tuli neuvoa alusta loppuun tarkasti yksi toiminto kerrallaan. Sovellusten käyttämisen ohjeistamisessa tuli kuitenkin huomioida ikäryhmä, jonka kanssa sovellusta käytettiin. Aikuisia ja lukutaitoisia oppilaita pystyi ohjaamaan eri tavoin, kuin vielä lukutaidottomia päiväkotilaisia tai eskareita, joiden kanssa täytyi keskittyä muotoihin, väreihin ja kuvioihin ohjeiden antamisessa.

Yksi harjoittelun ja opintojakson tavoitteista oli soveltaa yhteisopettajuutta opettamisessa. Pääsin kokeilemaan yhteisopettajuutta niin harjoittelussani, kuin opetuskokeilussakin. Harjoittelussa yhteisopettajuus liittyi lähinnä tietotekniikkaa opettavien ohjaajien yhteistyöhön ohjaustunneilla ja opintojaksolla puolestaan monialaisuus tuli paremmin esille, kun pääsin työskentelemään biologianopiskelijoiden kanssa opetuskokonaisuuden järjestämisessä. Pystyin tarjoamaan omalta osaltani tietotekniikkaan liittyvää asiantuntemusta opetuskokeilun suunnitteluun ja järjestämiseen ja otimme uusia sovelluksia mukaan opetuskokeiluun. Toivon, että myös muut ryhmän jäsenet ovat saaneet uusia ideoita tieto- ja viestintätekniikan käyttöön ja etenkin katsauksen opetuksessa hyödynnettävien mobiilisovellusten laajaan kirjoon.

Harjoittelu oli kokonaisuudessaan antoisa sisältönsä puolesta ja olen todella onnellinen tästä mahdollisuudesta päästä suorittamaan tutkiva oppiminen -harjoittelu omaa alaani ja mielenkiintoani lähellä olevaan harjoittelupaikkaan. Harjoittelu avasi myös silmäni aineenopettajan työllistymisen erilaisista mahdollisuuksista. Koin, että harjoittelu toi minulle myös uusia näkökulmia erilaisten ryhmien kanssa toimiseen.